

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №7»

# **ПРОЕКТ**

## **«БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА»**



## **ВСТУПЛЕНИЕ**

В современном мире все меньше людей отдают должное героям Великой Отечественной войны, патриотизму...

Каждый ребенок в свое время столкнется с темой войны, потерь, разрушений. Сейчас в интернете и телевидении очень много информации о разных видах оружия: ракеты, химические и биологические бомбы; создаются компьютерные игры на идее войн и сражений.

Однако, на мой взгляд, дети должны знать к чему могут привести все эти орудия и сражения. А показать это можно используя тему Великой Отечественной войны.

Именно поэтому взрослые обязаны предоставлять своим детям правильную, надежную информацию на понятном им языке. Мы также должны дать им понять, что они всегда могут свободно выражать свои чувства и страхи.

В школах всегда проходят встречи с ветеранами, к сожалению их не так много осталось, и нельзя гарантировать, что дети познакомятся с ними в школе, поэтому было решено провести такое занятие в детском саду.

## **ОСНОВНЫЕ ДАННЫЕ ПРОЕКТА «БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА»**

**Тип проекта:** культурно-ценностный.

**Название организации** в которой проводился проект: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7» г.п.Свирьстрой

**Время проведения:** 23.01.2017-30.01.2017г

**Участники проекта:** Воспитатель: Богданова С.В.

**Целевая группа:** группа в количестве – 12 человек

**Основная идея:** познакомить детей с блокадой Ленинграда

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

### **Цели проекта:**

Воспитывать любовь к Родине, уважение к тем, кто победил в войне с фашизмом

### **Задачи:**

1. Обобщить и систематизировать знания детей о причинах возникновения войн на земле
2. Развивать нравственные чувства сопереживания и ответственности за других людей;
3. Охарактеризовать трагическое течение Великой Отечественной войны;
4. Привести примеры мужества и героизма советских воинов;
5. Закрепить умение делать выводы, анализировать, наблюдать, обобщать, давать оценку событиям, которые изучают.
6. Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Знание таких терминов как: блокада, война, «дорога жизни», ветеран и др.
2. Умение рассказывать о блокаде Ленинграда, используя географическую карту;

## ПРОГРАММА ПРОЕКТА

Реализация проекта «Блокада Ленинграда» состоит из 5 этапов, каждый этап – 1 день недели.

Итоговое занятие «Подвиг ленинградцев»

### **1 ЭТАП – ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ.**

Используемые материалы: иллюстрации и картины с пейзажами Санкт-Петербурга; иллюстрации времен Великой Отечественной войны; книга Н.Ходза «Дорога Жизни».

Цель: вспомнить о городе Санкт-Петербург, рассмотреть понятия блокада, война, познакомить детей с разрушениями, которые принесла война.

**23.01.2017г., понедельник**

#### **1. Беседа с детьми о городе Санкт-Петербург:**

Время проведения – 25 минут

- Вспомнить, кто основал город Санкт-Петербург;
- Напомнить, как город назывался во время ВОВ;
- Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.

Ребята, а что за знаменитый город находится рядом с нами? (*ответы детей*). Правильно, Санкт-Петербург. Город этот очень старый, построен он был в 1703 году. А вы помните, кто его построил? Правильно, Петр I. Молодцы ребята. Давайте рассмотрим картины, на которых изображен город Санкт-Петербург.

А вы знаете, что такое война? (*ответы детей*). Да, война это очень страшное время. Вот и наш город Санкт-Петербург пережил войну. А кто знает, как назывался город, когда шла Великая Отечественная война? Назывался он – Ленинград. Давайте все вместе повторим – Ленинград.

Ленинград оказался в очень трудном положении во время войны. Фашистские войска окружили город и людям некуда было бежать и негде было скрыться от бомбежек. Тысячи людей были заперты в городе. Не выйти из города, ни войти, не привезти запертым людям продовольствие. Такое положение города называется – блокада. Давайте все вместе повторим – блокада Ленинграда.

Я вам приготовила картины, на которых изображен город Ленинград во время ВОВ. Посмотрите, какие страшные разрушения пережил город! Как много разрушенных домов, зданий, улиц.

Вы наверно все бывали в городе Санкт-Петербург? А сейчас он какой? Да, вы правы. Город сейчас красивый, много зданий и больших и маленьких, очень красивые памятники. А как вы думаете, почему город выстоял во время такой страшной войны?

Людам в такое страшное время было очень тяжело, было мало еды, не было тепла. Вы видели на картинах, что в домах даже стекол на окнах не было. Но жители Санкт-Петербурга думали не только о себе, они думали и городе. Они спасали памятники, прятали их, чтоб фашистские войска их не разбомбили. Чтоб мы с вами смогли приезжать в город и любоваться архитектурой, чтоб мы радовались, видя все это великолепие.

**24.01.2017г., вторник**

## **2. Знакомство с книгой Н. Ходза «Дорога жизни»**

Время проведения – 25 минут

- Рассказать о том, как появилась эта книга, что хотел этим оказать автор, для кого книга предназначена; пояснить необходимость каждого человека знать о подвигах свершенных во время ВОВ;
- Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну;
- Рассказать о лишениях, которые пережили люди, замкнутые в городе;
- Чтение книги

Ребята, я побывала в библиотеке и взяла вам книгу. Автор этой книги – Н.Ходза. Книга называется «Дорога жизни».

Мы с вами беседовали о городе Ленинград во время ВОВ. Кто помнит, что с ним случилось? Германские войска окружили город и замкнули его в кольцо. Люди оказались в ловушке, им было не выбраться из города, также не было сухопутных путей привезти продукты в город.

### ***Дополнительно:***

В целях подготовки к заключительному - пятому этапу, совместно с сотрудником библиотеки, детям домой были розданы стихи, которые они учили в течение недели с родителями.

### ***Полученный результат:***

- Закрепление знаний о городе Санкт-Петербург;
- Дети познакомились с понятиями: война, блокада, лишения и др.
- Проявление сочувствия и сострадания к людям, находившимся во время блокады в городе;
- Знакомство с книгой Н.Ходза «Дорога жизни»

## **2 ЭТАП – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ**

Используемые материалы: для воспитателя: книга Н.Ходза «Дорога жизни»; карта блокады Ленинграда; подборка песен о войне;  
для детей: лист формата А4, цв карандаши, фломастеры.

Цель: систематизация знаний о блокаде Ленинграда; проявление творческого потенциала в рисовании.

**25.01.2017г, среда**

### ***1. Рассматривание карты блокады Ленинграда***

Время проведения – 25 минут

- Знакомство с картой блокады Ленинграда;
- Продолжаем читать книгу Н.Ходза «Дорога жизни»

Занятие начинается с вопросов о пройденном материале.

Мы с вами узнали, что такое блокада Ленинграда. Я для вас приготовила карту. Посмотрите, на этой карте изображен город Ленинград в блокаде.

Далее идет беседа по карте – показать детям:

- где находился город Ленинград;
- какие воды его окружали;
- где стояли немецкие и русские войска;
- разрушены железные дороги;
- показать морской путь, которым доставляли продовольствие в город: сначала по реке Волхов на маленьких судах, затем груз перекладывали в большие баржи и везли по Ладожскому озеру к пристани Осиновец. Там продовольствие грузи в поезда и везли в Ленинград.

**26.01.2017г., четверг.**

### ***2. Музыкальное рисование по собственному замыслу ребенка***

Занятие проводится для создания правильной атмосферы, под музыку дети сосредоточены, спокойны. Одновременно это не просто прослушивание музыкальных произведений, что для детей не интересно, скучно и они быстро устают. Это непринужденное знакомство с военными песнями.

Задание детям: «Ребята, мы с вами много говорили о войне и блокаде города Ленинград. Давайте вспомним, что такое война? Что вы узнали нового во время занятий?»

Сегодня я предлагаю вам порисовать. Но рисовать мы будем не просто так, а рисовать под музыку. Я включу вам несколько песен о войне. И хочу чтоб вы почувствовали что такое война по песням, музыке. Рисовать мы будем о войне. Кто что захочет.

### *Дополнительное занятие:*

На музыкальном занятии педагог спрашивает детей о том, что они знают о войне, о блокаде Ленинграда.

Немного рассказывает о появлении песни «Пусть всегда будет солнце». И в течение двух занятий педагог с детьми разучивает 2 куплета песни:

1. Солнечный круг, небо вокруг -  
Это рисунок мальчишки.  
Нарисовал он на листке  
И подписал в уголке.

Припев: Пусть всегда будет солнце,  
Пусть всегда будет небо,  
Пусть всегда будет мама,  
Пусть всегда буду я!

2. Тише солдат, слышишь солдат,  
Люди пугаются взрывов  
Тысячи глаз в небо глядят,  
Губы упрямо твердят

### *Полученный результат:*

- Систематизация знаний о войне и блокаде Ленинграда.
- Проявление творческого потенциала в рисовании
- Проявление сочувствия и сожаления к людям, пережившим блокаду Ленинграда.

### **3 ЭТАП – ТВОРЧЕСКИЙ**

Используемые материалы: карта блокады Ленинграда. Бланки не разукрашенной карты блокады Ленинграда, цветные восковые мелки для детей.

Цель: закрепление полученных знаний

**27.01.2017г., пятница**

**1. Повторение изученного материала**

С детьми проводится беседа в форме вопросов по пройденному материалу. Основной задачей повторения является карта блокады Ленинграда (рис.2). Индивидуальные рассказы детей, что им больше всего запомнилось.

**2. Разукрашивание карты блокады Ленинграда**

Каждому ребенку раздается чистый бланк карты блокады Ленинграда. Они по бланку отслеживают путь продовольствия в блокадный город Ленинград. Далее детям предоставляется возможность показать свои знания и разукрасить карту самим.

**Полученный результат:**

- Закрепление знаний о блокаде Ленинграда
- Проявление возможности показать свои знания о блокаде путем разукрашивания карты.
- Проявление индивидуальности детей путем добавления на карте индивидуальных моментов.

**4 ЭТАП - ТВОРЧЕСКИЙ**

Используемые материалы: для воспитателя: заготовка соленого теста, протвень, хлеб (125 г), книги о памятниках блокадному Ленинграду и памятникам Кировского района: «Здесь вся земля – музей», Для детей: дощечки и стеки для пластилина.

Цель: вызвать сострадание к людям которые погибли в блокадном Ленинграде.

**30.01.2017г., понедельник**

**1. «Корочка хлеба»**

Цель: повторить изученный материал, закрепить знания о Великой Отечественной войне, вызвать чувство сострадания, сочувствия к людям, пережившим войну.

Ребята, а вы хлеб любите? Вот и все люди любят хлеб. А мы с вами же знаем, что во времена Великой Отечественной войны людям не хватало ни хлеба, ни других продуктов. И как доставляли продукты, мы с вами повторим по карте. Но ребята, вы знаете, что продукты доставить было очень трудно, и не всегда они доходили до Ленинграда: некоторые проваливались под лед н дороге жизни, другие потопили немцы.

И в такие трудные дни жителям блокадного Ленинграда доставалось очень мало хлеба. Всего 125 грамм. Как вы думаете, это сколько? Вот смотрите, я вам приготовила ровно 125 грамм хлеба. Посмотрите, это совсем мало. Столько человек получал на весь день. И ни супа, ни второго не было. Вы сейчас вредничаете и не всегда съедаете суп или кашу. А люди в то время



мечтали о ложке супа или сладкой каши. А им доставался только маленький кусочек хлеба на весь день, а тем кто не работал и того меньше.

Часто вы играете с хлебом за обедом: лепите из него кружочки или крошите на мелкие кусочки и не едите. Представляете, что жители блокадного Ленинграда собирали все до последней крошки, на сколько им не хватало еды.

## ***2. Памятник «Цветок жизни»***

Цель: знакомство с памятниками Ленинградской области, развитие мелкой моторики, закрепить основные приемы лепки.

Ребята, посмотрите, я вам приготовила книгу, здесь очень много памятников, которые посвящены Великой Отечественной войне. И здесь есть очень красивый памятник «Цветок жизни». Как вы думаете, кому он посвящен? Этот памятник создали в память о детях, погибших на войне, маленьким деткам, которые не смогли пережить блокаду Ленинграда. Я хочу, чтоб мы с вами тоже помнили о тех ребятах, и потому я предлагаю вам сделать каждому такой памятник. Но делать мы будем не просто так, а из теста, а потом мы с вами отнесем наши памятники на кухню и попросим, чтоб их запекли в духовке. Согласны?

Лепка из соленого теста.