

# Родителям – о развитии речи дошкольника



**Одним из основных показателей уровня развития ребенка является богатство его речи. И от этого во многом зависит его общее психическое развитие и будущая успешная учеба в школе. Вот поэтому основное внимание в детском саду уделяется этому направлению.**

**Умение общаться, познавать мир – все это начинается с развития речи. И чем раньше начать развивать речь, логическое мышление, наблюдательность, тем успешнее будет работа.**

**Каждому родителю хочется, чтобы их ребенок был самым успешным, здоровым, учился с желанием, радостью. Но достаточно ли развита его речь? Ведь от этого зависят его успехи в усвоении школьной программы.**





**Если ребенок много болеет, редко посещает детский сад, с такими детьми требуется индивидуальная работа.**

**Такую помощь детям могут оказать сами родители, организовав занятия дома с ребенком.**

**Некоторые дефекты речи детей возможно устранить только при помощи логопеда, специалистов, предварительно получив консультацию от них.**





**Особое внимание нужно обратить на слух. Слух принадлежит большая роль во владении ребенком речью. Слыша речь, звуки, ребенок начинает их**

**повторять. При снижении слуха ребенок лишается возможности нормально воспринимать речь. Слух ребенка необходимо оберегать от разных сильных звуковых воздействий (радио, телевизор, громкая музыка).**

**К подготовительной группе у ребенка должно быть развито правильное звукопроизношение, но и сформировано фонематическое восприятие. Он должен на слух отличать звонкие от глухих, твердые от мягких звуков, иначе это в школе проявится при письме.**

**Для развития фонематического слуха можно поиграть в игру «Молчанку». Закрывать глаза и послушать звуки квартиры (улицы, природы), затем открыть глаза и рассказать что слышали. А можно усложнить, в одинаковые баночки насыпать горох, фасоль, гречку, манку и т.д. Манку услышать труднее всего. Если ребенок ее не слышат, значит слух его понижен. Очень важно взрослым следить за своей речью, за своим произношением, говорить спокойно, четко произносить звуки и слова.**



**Нельзя ругать ребенка за плохую речь, неправильное звукопроизношение или требовать, чтобы он верно повторял трудное для него слово. Ненавязчиво исправлять неправильные звуки.**



**Родители сами должны научиться выполнять и показывать простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению. Упражнения должны быть ежедневными.**

**Важно, что звучит вокруг ребенка, какие слова произносятся, каким голосом. Как общаются взрослые не только с ребенком, но и между собой - ведь их речь воспринимается как норма.**

**Дома чаще читайте. У детей должна быть детская библиотека: К. Чуковский, С. Я. Маршак, Н.**



**Носов, Пришвин, Чарушин «О животных» и стихи Агнии Барто., птицами, обсуждайте увиденное.**

**Налаживайте речевой эмоциональный контакт.**



# НОРМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В 6-7 ЛЕТ



# Словарный запас

После 5 лет словарный запас ребёнка растёт стремительно.

Непроизвольная память в этом возрасте достигает своего расцвета.

Слова запоминаются как бы сами собой: один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

Проверить состояние словаря несложно.





## К 6 годам дошкольник

- должен владеть обиходным словарем в полном объеме: знать все обобщающие слова (профессии, транспорт, посуда, инструменты, овощи, фрукты, ягоды, времена года, сутки, одежда, обувь, головные уборы, посуда, мебель, бытовая техника или приборы, домашние и дикие животные и птицы, насекомые)





- Должен знать из чего состоят предметы: у дерева – ствол, ветки, листья, корни, у стула - спинка, сиденье, ножки.

- Не должен путать сходные предметы: кувшин - ковшик, миска - чашка, тарелка, кружка, стакан, фартук -

сарафан, шофер - шахтер. А это у детей встречается. Например, показываешь на кресло и спрашиваешь: Что это? Ребёнок отвечает: стул. Или на стакан - говорит «чашка».



● Ваш ребёнок должен владеть достаточным количеством глаголов: не путать сходные действия. Например, змея именно ползёт, а не идёт, а заяц скачет. Знать, что делают различными инструментами (пилят, рубят, режут, колют), как кричат животные и птицы (мычат, щебечут, чирикают, кудахчут, блеют, ржут, стрекочут)



- Ребёнок в этом возрасте умеет подобрать антоним: высокий - низкий, узкий – широкий, толстый - тонкий, острый - тупой, молодой – пожилой.



- Предлоги времени и пространства используются к месту и правильно: за диваном, из-за дивана, над, на, под, из-под, около, перед, между, после.
- К 6 годам ребёнок должен хорошо ориентироваться во времени: знать времена года



# Грамматический строй, связная речь

- ❖ К 6 годам дети обычно умеют пользоваться не только простыми, но и сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, пересказывать текст без пропусков и перестановок частей. При этом все формы существительных, прилагательных и глаголов используются без ошибок.
- ❖ Проверьте, умеет ли ребёнок образовать множественное число: стулья, окна, ведра, пни, дома.





❖ Уменьшительные и увеличительные формы слов: стульчик, платьице, креслице, камушек, домище, волчище, хвостиче.



❖ Не нарушена ли структура длинных слов: электричество, милиционер, конструктор, строительный материал.

❖ Умеет ли рассказать о событии собственной жизни, описать игрушку, придумать рассказ по картинке.



- Больше общайтесь со своим ребёнком словесно. Интересуйтесь его мнением, его впечатлениями, создавайте комфортную обстановку общения, чтобы ребёнок мог легко открыться перед вами, чтобы хотел делиться своими наблюдениями, выводами, переживаниями.
- Главный фактор развития речи – наличие заинтересованного, доброжелательного слушателя. Вы всегда можете вставить реплику, подбодрить, помочь в выборе удачного оборота речи, чтобы малыш не заметил, что вы его поправили.





**И, конечно, главный источник речевых образцов – это художественная литература. Дети, имеющие богатый опыт слушания книг, обязательно имеют и хорошо развитую связную речь. Ничто не заменит ребёнку книги: ни передача по телевизору, ни электронные игры, ни даже полноценное речевое общение на разговорно-бытовом уровне.**



# *Звукопроизношение*

**К 6 годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения.**

**Не должно быть никаких замен или пропусков звуков. У некоторых детей наблюдаются различные недостатки произношения, связанные с нарушениями в строении или подвижности органов речи или с недоразвитием фонематического слуха.**



**Не каждая мама замечает, что у ребёнка проблемы со звуками: не все считают нарушением межзубное произношение свистящих С, З, Ц, губное произношение Л, дефекты звуков Р, Ш, Ж. Родители должны включиться в совместную работу. Без вашей помощи логопеду будет трудно, а иногда и невозможно достичь скорого результата.**

